



MODELO DE CALIDAD DE VIDA Y APOYOS. PARADIGMA DE CIUDADANÍA COMPARTIDA

Miguel Ángel Verdugo Alonso
Director del INICO
Universidad Salamanca



1

I. CALIDAD DE VIDA

2


INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL: EVOLUCIÓN DE UN NUEVO PARADIGMA DE SERVICIOS	
PERTENENCIA COMUNITARIA	
¿QUIÉN LO RECIBE?	Ciudadano
¿DÓNDE?	Casa, empleo en la comunidad, escuela del barrio
¿QUÉ SE PLANIFICA EN LOS SERVICIOS?	Plan personal de futuro
¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES?	Persona con su círculo de APOYOS
PRINCIPALES PRIORIDADES	AUTODETERMINACIÓN y relaciones
¿CUÁL ES EL MODELO?	Apoyo individual
¿OBJETIVO?	Cambiar el ambiente y las actitudes
¿QUÉ DETERMINA LA CALIDAD?	CALIDAD DE VIDA de las personas



3








4



DEFINICIÓN DE CALIDAD DE VIDA


(Schalock y Verdugo, 2016)


-  Evaluación interdisciplinar y multidimensional rigurosa de las necesidades y deseos de la persona,
-  Con estrategias cualitativas y cuantitativas,
-  Que permita desarrollar un programa individualizado de apoyo,
-  Con una estrategia de planificación centrada en la persona, y
-  Que demuestre unos resultados positivos de mejora de la calidad de vida mediante procedimientos científicamente validados.

No evaluar sin intervenir, y no intervenir sin evaluar resultados. RFB

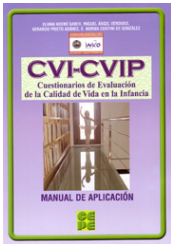
5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (INICO, Universidad de Salamanca)






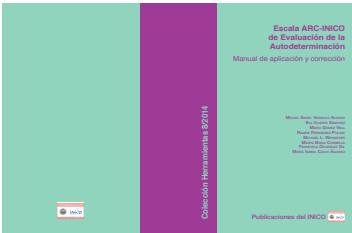
Primary Education Version: Children from 7 to 12 years



8-11 años
Todos los alumnos




12-16 años
Todos los alumnos



11-19 años, DI/DD, DA

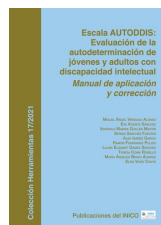
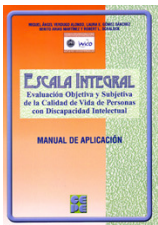
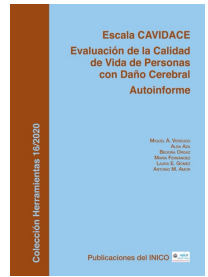
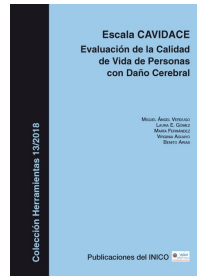
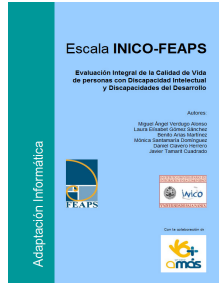
*Lo que no se define no se puede medir.
Lo que no se mide no se puede mejorar.*



4-21 años

6

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA

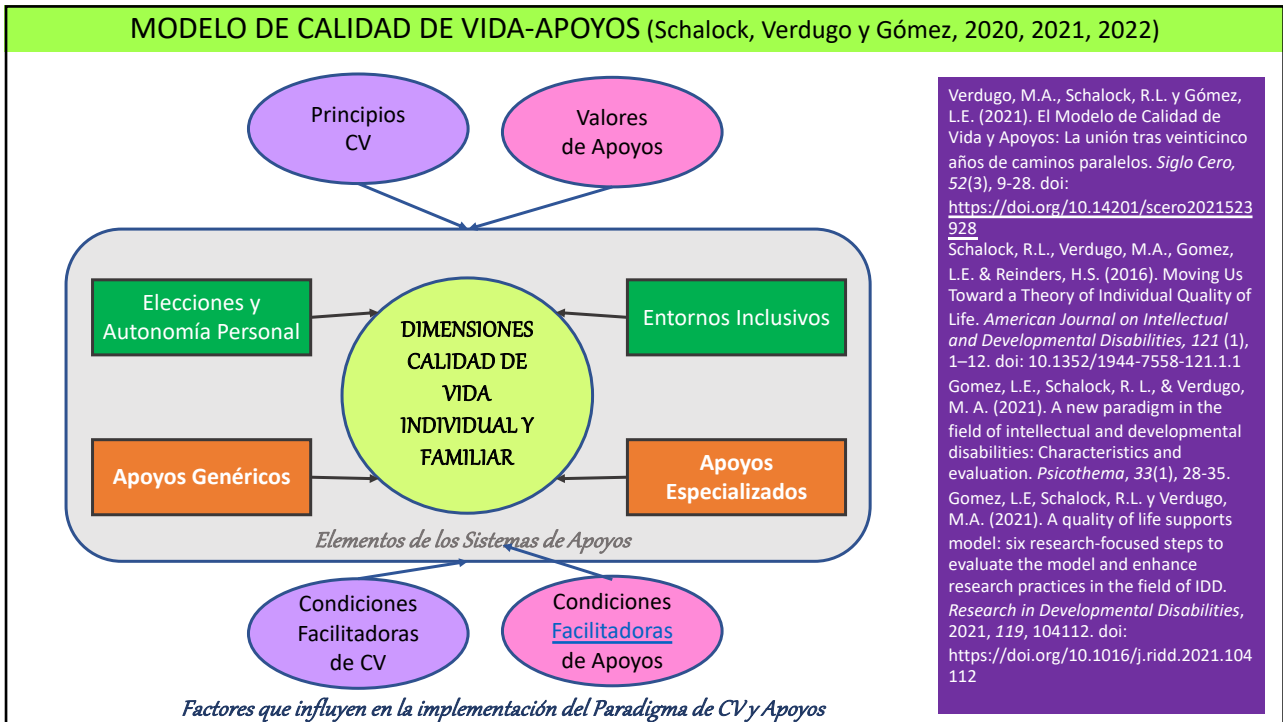


*Lo que no se define no se puede medir.
Lo que no se mide no se puede mejorar.*

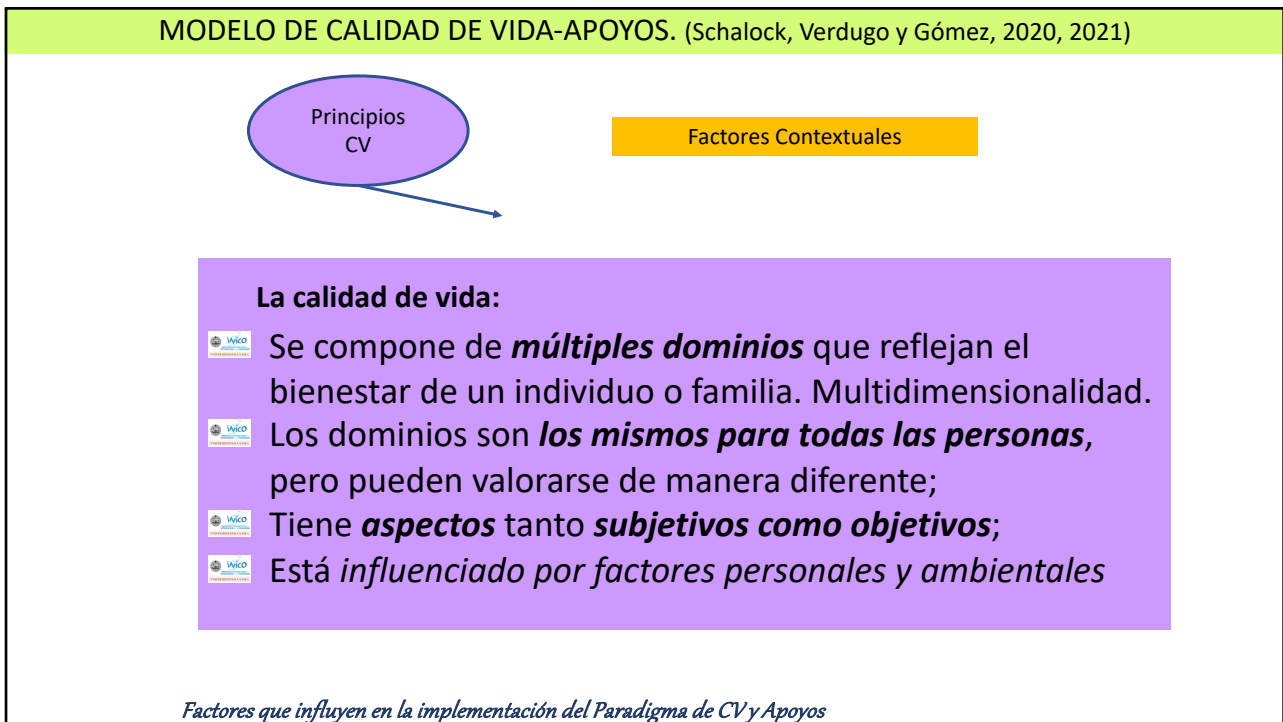
7

II. MODELO DE CALIDAD DE VIDA Y APOYOS

8

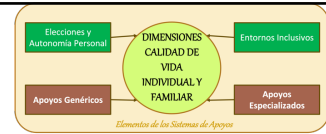








9



10

ELECCIÓN Y AUTONOMÍA PERSONAL



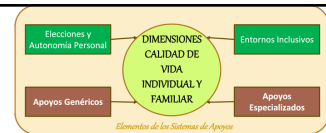
-  **OPORTUNIDADES** para elegir y ejercer la autodeterminación
-  **DERECHOS.** Reconocimiento como persona ante la ley y del disfrute de la capacidad jurídica en igualdad de condiciones (Art. 12, CNUDDP)
-  Se promueven por medio de **APOYOS A LA TOMA DE DECISIONES**
-  La evidencia indica que su ejercicio **incrementa la motivación** personal, **satisface necesidades psicológicas** de autonomía, relación y competencia, y **disminuye el comportamiento inadaptado.**
-  **DIGNIDAD DEL RIESGO**
-  **Proyecto MI CASA**






M.A. Verdugo



11

AMBIENTES INCLUSIVOS



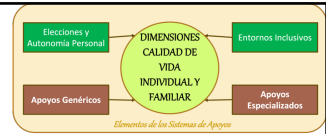
-  **Entornos naturales** en los que las personas con y sin discapacidad están **incluidos y son valorados** (empleo con apoyo, vida con apoyo, educación inclusiva, envejecimiento en el propio hogar...)
-  **Ofrecen oportunidades** de aprendizaje, modelos de conducta positivos, mejor estatus, mayor número de redes sociales y un ritmo de vida más normalizado. Por otro lado, dan oportunidades **para** satisfacer necesidades psicológicas relacionadas con la autonomía, competencia y conexiones
-  **Facilitan el acceso a recursos**, información y relaciones
-  **Proporcionan apoyos** para fomentar el crecimiento y el desarrollo
-  La implementación de entornos inclusivos **requiere que** los **responsables políticos, proveedores de apoyo y personas implicadas se aseguren de que el entorno inclusivo promueve lo dicho.**

M.A. Verdugo



12

APOYOS GENÉRICOS



- Las **estrategias de apoyo generales disponibles para cualquier persona**, con o sin discapacidad, que proporcionan administraciones, entidades privadas o organizaciones sociales.
- Apoyos naturales, Servicios y Recursos Genéricos:** tecnología, prótesis, oportunidades de aprendizaje de por vida, adaptaciones razonables, dignidad y respeto, y fortalezas o activos personales.
- La inclusión de apoyos ordinarios como elementos de los sistemas de apoyos **permite ampliar la mirada más allá de las intervenciones y apoyos profesionales**, incluyendo apoyos genéricos proporcionados por múltiples entidades y en múltiples contextos.

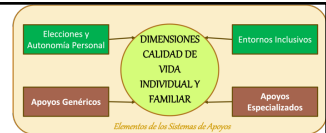
M.A. Verdugo



13

Apoyos Especializados

ENFOQUE HOLÍSTICO DE LA DID (BIOMÉDICO, PSICOEDUCATIVO, SOCIOCULTURAL, JUSTICIA)



- La **perspectiva biomédica** se centra en los factores genéticos y psicológicos que producen la DI.
- La **perspectiva psicoeducativa** destaca las limitaciones intelectuales, psicológicas o conductuales, y del aprendizaje asociadas con la DI.
- La **perspectiva sociocultural** se centra en la interacción entre las personas y sus entornos mediante la cual el significado social de la DI se desarrolla a partir de creencias, conductas, lenguaje y acontecimientos de la sociedad relacionados con las PDID y en las respuestas de estos a dicha interacción.
- La **perspectiva de la justicia** subraya el hecho de que todas las personas, incluidas aquellas que han recibido un diagnóstico de DI, tienen los mismos derechos humanos y legales.



Discapacidad intelectual
 Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos
 12ª edición
 hogrefe



Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo, M. A. (2018). A holistic theoretical approach to intellectual disability: Going beyond the four current perspectives. *Intellectual and developmental disabilities*, 56(2), 79-89.

14

III. PARADIGMA DE CIUDADANÍA COMPARTIDA

15



CARLOS GARDEL
"El tango"
Tango 1935
El tango es el alma
de la Argentina
y el mundo entero
lo ama.

CAMBIO SOCIAL Y CULTURAL
(Educación, Empleo, Comunidad)



Social Change
dreamstime

Cambio social: es una alteración apreciable de las estructuras sociales.

Cambio cultural: término utilizado en la formulación de políticas públicas, que enfatiza la influencia del capital cultural en el comportamiento individual y comunitario



CAMBIO SOCIAL
VS
CAMBIO CULTURAL

16

CAMBIO SOCIAL Y CULTURAL: ACCIÓN ORIENTADA POR VALORES

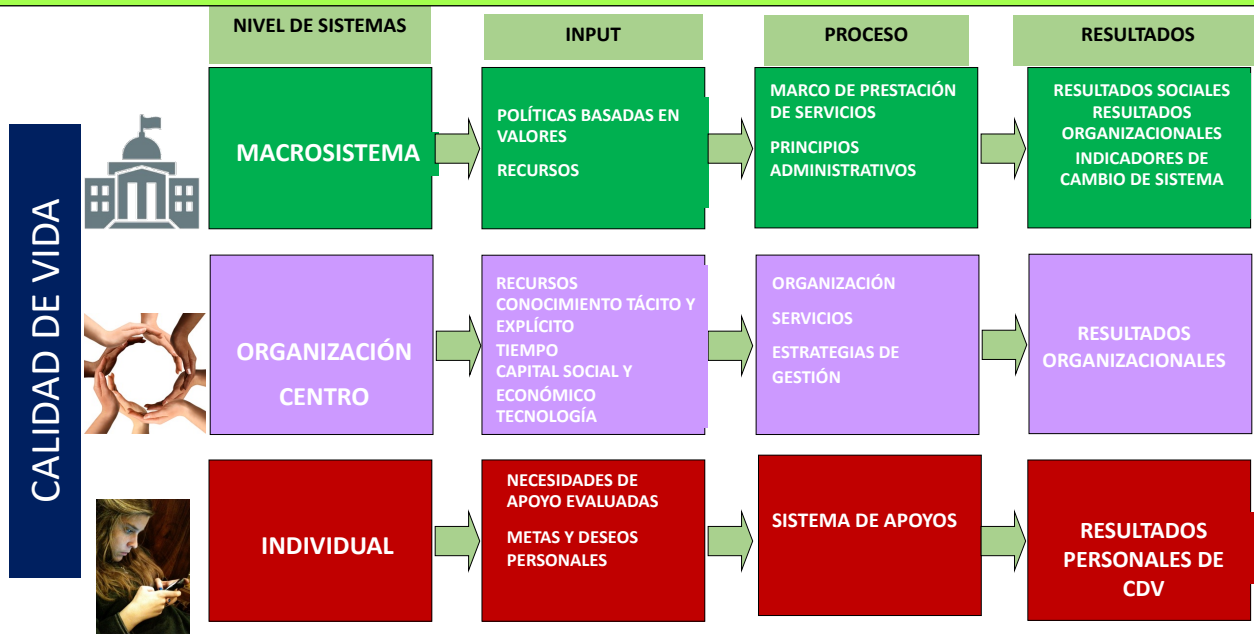
- Los cambios hacia una sociedad inclusiva suponen un **CAMBIO CULTURAL** de gran alcance, en el cual, aunque la tecnología tiene su importancia, el papel clave consiste en una **ACCIÓN ORIENTADA POR LOS VALORES (AOV)**, por la consciencia activa de todos los ciudadanos.
- Para que la AOV tenga éxito hemos de pensar en enfocarlo desde un **pensamiento de sistemas**, estando presente en todos los planos que afectan a la vida de las personas: personas, familiares y profesionales; las organizaciones; y las administraciones.



17

17

UN SISTEMA DE PRESTACIÓN DE APOYOS ALINEADO CON LA CALIDAD DE VIDA



18

DEFINICIÓN

Un paradigma de **ciudadanía compartida** es aquel que prevé, apoya y *requiere* el **compromiso y la plena participación** de las personas con discapacidad intelectual como miembros iguales, respetados, valorados, participantes y miembros contribuyentes a todos los aspectos de la sociedad.



Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Shogren, K. A. (2022). The IDD paradigm of shared citizenship: Its operationalization, application, evaluation, and shaping for the future. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 60(5), 426-443.



19



Servicio de Información sobre discapacidad



Servicios Sociales de Castilla y León

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

<http://sid.usal.es>

<http://inico.usal.es>



20